

Памятка

Функциональная грамотность

– способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Математическая грамотность

Математическая грамотность

–это **способность** учащихся:

- **распознавать проблемы**, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- **формулировать эти проблемы** на языке математики;
- **решать эти проблемы**, используя математические факты и методы;
- **анализировать** использованные методы решения;
- **интерпретировать** полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- **формулировать** и записывать результаты решения.

Читательская грамотность

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

НОО

**Читательская грамотность определяется как
«способность понимать и использовать письменную
речь во всем разнообразии ее форм для целей,
определяемых обществом и/или ценных для
индивида»**

Читательские действия в соответствии с PIRLS:

- А. Поиск информации, заданной в явном виде
- Б. Интерпретация и интеграция информации
- В. Формулирование прямых выводов, умозаключений на основе фактов, имеющих в тексте
- Г. Оценка содержания и формы текста

Техника чтения:

- T1 – Темп чтения
- T2 – Смысловое чтение
- T3 – Умение составлять план текста
- T4 – Выразительность чтения

ООО

1. Найти и извлечь информацию
2. Интегрировать и интерпретировать сообщения текста
3. Осмыслить и оценить сообщения текста

Естественно-научная грамотность

Формирование у школьников умения научно объяснять явления MP

- 1. Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления**

Карина собрала модель фонарика, используя провода, батарейки, скрепки и лампочку различными способами.


- 2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления**

Императорские пингины высжидают птенцов на самом холодном континенте Земли, в Антарктиде. Зимой самцы собираются в тесный круг, высживая птенцов.

Как такое поведение пингинов позволяет их потомству выжить?


- 3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления**

Кипятильник Франклина

Можно ли поднять жидкость при вертикальном расположении кипятильника?


- 4. Понимать механизм (или причину) явления или процесса, обосновать дальнейшее их развитие**

Что вызовет повышение температуры?



Формирование у школьников понимания основных особенностей естественнонаучного исследования MP

1. Распознавать и формулировать цель данного исследования
2. Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
3. Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
4. Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений

Формирование у школьников умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов

МР

1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую
3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

Современные задачи школы по развитию ЕНГ школьников

МР

Компетенции естественнонаучно грамотного человека

Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Распознавать и формулировать цель данного исследования	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	Преобразовывать одну форму представления данных в другую
Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах
Понимать механизм (или причину) явления или процесса, обосновать дальнейшее их развитие	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ PISA

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.



Система («рамка») финансовой компетентности для учащихся школьного возраста



601
10

ОБЩАЯ АРХИТЕКТУРА ЕДИНОЙ РАМКИ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ

А. Деньги и операции с ними	1. Сущность и функции денег 2. Платежи и транзакции 3. Цены на товары / услуги 4. Иностранная валюта	Б. Планирование и управление личными финансами	1. Доходы и расходы семейного и личного бюджета. Финансовое планирование 2. Личные сбережения 3. Займы и кредиты	В. Риски и вознаграждение	1. Инвестирование 2. Страхование 3. Предпринимательство	Г. Финансовая среда	1. Права и обязанности пользователей финансовых услуг 2. Финансовые взаимоотношения с государством
	5. Финансовая безопасность 6. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		4. Финансовая безопасность 5. Цифровая среда		3. Финансовая безопасность 4. Цифровая среда

Предметная область финансовой грамотности с темами	для учащихся школьного возраста (15-18 лет)					
	Осведомлённость, знания и понимание		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
Платежи и покупки	<p>Знать о различных способах оплаты товаров и услуг</p> <p>Знать, какая информация находится на платёжных средствах (в том числе на банковской карте) и каковы алгоритмы ее использования</p> <p>Знать, что любой платёж должен быть подтвержден документом (чек, квитанция и др., в том числе, в электронном формате)</p>	<p>Знать о разных технологиях и методах оплаты товаров и услуг</p> <p>Знать, когда может быть уместно использовать те или иные платёжные средства (например, дебетовую или кредитную карту)</p> <p>Знать, чем отличаются последствия использования собственных или заемных средств</p>	<p>Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге</p> <p>Уметь использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи</p> <p>Уметь использовать безналичный расчет, уметь обращаться с заявлениями неправильной суммы со счета</p> <p>Проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем</p>	<p>Уметь сравнивать и сопоставлять различные способы оплаты за товары и услуги</p> <p>Уметь сравнивать и сопоставлять различные способы передачи денег физическим лицам и организациям</p> <p>Проверять выписки за коммунальные услуги, чеки и другие документы, связанные с повседневными платежами и покупками</p>	<p>Проявлять уверенность при совершении платёжной операции различными способами</p> <p>Проявлять уверенность в выявлении информации из финансовых документов о приобретенных товарах и услугах (чеки, квитанции, договоры и т.п.) и в осуществлении правомерных действий на основе этой информации</p>	<p>Проявлять уверенность при оценке преимуществ и недостатков различных способов оплаты на основе своей собственной точки зрения и мнений других</p> <p>Избегать эмоциональных покупок</p>

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции – способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Они включают:

- заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития
- управление поведением
- открытость к новому
- эмоциональное восприятие нового

Глобальные компетенции: модель



